PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

 z języka polskiego w klasach 1-3

 w Gimnazjum w Gorzanowie

I Ogólne cele nauczania języka polskiego to zdobycie umiejętności z zakresu:

 ~ mówienia – precyzyjnego, na temat, poprawnego językowo, adekwatnego do sytuacji

 ~ czytania – płynnego, ze zrozumieniem

 ~ pisania – poprawnego ortograficznie i językowo, zgodnego pod względem treści i

 wymaganej formy

 ~ rozumienia – treści, problemów, poleceń

II Szczegółowe cele nauczania języka polskiego to:

 ~ kształcenie umiejętności posługiwania się mówioną i pisaną odmianą języka

 ~ motywowanie do czytania i krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów

 kultury

 ~ rozbudzanie dociekliwości intelektualnej, samodzielności, niezależności w myśleniu

 i działaniu w celu twórczego reagowania na rzeczywistość

 ~ wyposażenie uczniów w niezbędne wiadomości o budowie i funkcjonowaniu języka jako

 narzędzia porozumiewania się i tworzywa literatury

 ~ kształtowanie postawy aktywnego odbiorcy dostrzegającego wartości artystyczne,

 humanistyczne, patriotyczne, społeczne zawarte w utworach literackich oraz innych

 tekstach kultury

 ~ wyrabianie nawyku samokształcenia

 ~ wyrabianie szacunku dla języka ojczystego i tradycji narodowych

 ~ rozwijanie wrażliwości, wyobraźni, poczucia estetyki

 ~ kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i twórczego działania w zespole

 ~ przygotowanie do nauki w gimnazjum

III Treści nauczania – obszary aktywności podlegające ocenianiu na poziomie każdej klasy:

 ~ mówienie i słuchanie ( komunikowanie się – przekonywanie, argumentowanie,

 uzasadnianie w trakcie mówienia i słuchania )

 ~ czytanie tekstów słownych i odczytywanie innych tekstów kultury

 ~ pisanie

 ~ wiedza przedmiotowa z zakresu literatury, kultury, nauki o języku

 ~ stosowanie umiejętności przedmiotowych w innych obszarach działalności szkolnej i

 pozaszkolnej

 ~ postawa – aktywność

IV Ocenianie

 1.Sprawdzanie osiągnięć uczniów prowadzone jest systematycznie ( na bieżąco, okresowo,

 rocznie). Podstawą do sprawdzania umiejętności językowych uczniów, ich zdolności

 myślenia, nawyków ortograficznych i interpunkcyjnych są:

 ~ wypracowania

 ~ testy

 ~ sprawdziany gramatyczne

 ~ dyktanda

 ~ zadania domowe

 ~ odpowiedzi ustne

 2.Formy kontroli:

 ~ zadawanie uczniom pytań w czasie lekcji wprowadzających nowy materiał i w czasie

 lekcji powtórzeniowych, przeznaczonych w całości na utrwalenie i jednocześnie na

 kontrolę ( kontrola ustna )

 ~ dawanie uczniom poleceń ( wykonywanie ćwiczeń gramatycznych, ortograficznych i in.),

 które wykonują ustnie lub pisemnie przy tablicy, w zeszycie przedmiotowym

 ~ dyktanda ortograficzne

 ~ sprawdziany gramatyczne

 ~ testy sprawdzające

 ~ prace klasowe w postaci wypracowania

 ~ obserwowanie uczniów w czasie zajęć dydaktycznych

 ~ sprawdzanie zadań domowych

 ~ pytania kierowane do wszystkich uczniów

3.Kontrola powinna być prowadzona systematycznie, równomiernie rozłożona na cały okres

 nauki. W ciągu roku szkolnego uczniowie oceniani są w skali ocen: 1 – 6

4.Kryteria oceny poszczególnych form aktywności:

a) dyktanda – przeprowadza się po wprowadzeniu i utrwaleniu określonych zasad

 ortograficznych i interpunkcyjnych. Każde dyktando sprawdza stopień opanowania

 pewnych zasad ortograficznych. Dyktanda będą oceniane w sposób następujący:

 ~ bardzo dobry – bezbłędnie

 ~ dobry – 1-2 błędy

 ~ dostateczny – 3-4 błędy

 ~ dopuszczający – 5-6 błędów

 ~ niedostateczny – 7 i więcej błędów

 b) prace pisemne ( wypracowania, prace klasowe )

 ~ zgodność z tematem

 ~ poprawność merytoryczna ( argumentacja )

 ~ poprawność stylistyczna i gramatyczna

 ~ ortografia i interpunkcja

 ~ stopień wyczerpania tematu

 ~ umiejętność wykorzystania posiadanej wiedzy

 ~ kompozycja, forma pracy

 ~ czytelność, przejrzystość

 ~ twórcza inwencja ucznia

 c odpowiedzi ustne:

 ~ poprawność języka, stosowanych terminów, bogactwo słownictwa

 ~ znajomość zagadnienia

 ~ umiejętność kojarzenia różnych informacji i wyciągania wniosków

 ~ sposób rozumowania

 ~ jasność wypowiedzi

 d zadania domowe:

 ~ znajomość tematu i stopień jego wyczerpania

 ~ czytelność

 ~ poprawność języka

 ~ poprawność ortograficzna i interpunkcyjna

 ~ stopień samodzielności

 e sprawdziany gramatyczne – przy ocenianiu sprawdzianów gramatycznych i testów

 stosuje się skalę punktową. Ocena za poszczególną ilość punktów wystawiana jest na

 podstawie skali procentowej:

 skala 1-5 skala 1-6

 0 % - 30 % - niedostateczny 0 % - 30 % - niedostateczny

 31 % - 50 % - dopuszczający 31 % - 50 % - dopuszczający

 51 % - 75 % - dostateczny 51 % - 75 % - dostateczny

 76 % - 90 % - dobry 76 % - 90 % - dobry

 91 % - 100 % - bardzo dobry 91 % - 95 % - bardzo dobry

 96 % - 100 % - celujący

f aktywność na lekcji:

 ~ zaangażowanie na lekcji, udział w dyskusji

 ~ samodzielne prowadzenie fragmentów lekcji

 ~ ciekawa i rzeczowa prezentacja przygotowanych materiałów

5.Na ocenę semestralną składają się następujące oceny cząstkowe:

 ~ przynajmniej 3 oceny z odpowiedzi ustnych z działu kształcenie literackie i kulturalne

 ~ przynajmniej 3 oceny za pisemne stylistyczne zadania domowe

 ~ przynajmniej 2 oceny ze sprawdzianów gramatycznych

 ~ przynajmniej 2 oceny za pisemne prace klasowe

 ~ przynajmniej 2 oceny za stosowanie w praktyce zasad ortograficznych (dyktanda)

 ~ inne oceny: wygłaszanie tekstów z pamięci, umiejętności czytelnicze, praca w grupach,

 praca na lekcji

 ~ oceny będące wynikiem kontroli (pisemnej lub ustnej) znajomości treści lektur

 zadawanych do przeczytania

 ~ oceny wynikające z bieżącej kontroli pracy ucznia: kartkówki z ostatnich lekcji,

 kontrolowanie notatek, sprawność w posługiwaniu się pomocami dydaktycznymi, np.

 słownikami

 ~ oceny za dłuższe formy wypowiedzi ustne: referaty, recytacja, prezentacja

 zgromadzonych informacji

 ~ oceny za aktywność na lekcji

6.Informowanie o terminach sprawdzianów pisemnych:

 ~ nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek z trzech ostatnich lekcji

 ~ zapowiedziane powinny być z co najmniej 2-tygodniowym wyprzedzeniem sprawdziany

 dłuższe: testy, prace klasowe, sprawdziany gramatyczne

 ~ uczniowie, którzy nie uczestniczyli w lekcji, na której pisano pracę klasową, sprawdzian

 gramatyczny, dyktando lub otrzymali ocenę niedostateczną, mają możliwość zaliczenia i

 poprawy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela

7.Uczeń ma prawo 2 razy w semestrze do nieuzasadnionego nie przygotowania się do lekcji.

8.Ocena semestralna i końcowa:

 ~ ocena semestralna jest wypadkową ocen z poszczególnych działów kształcenia

 ~ ocena końcoworoczna obejmuje osiągnięcia uczniów w I i II semestrze

V Informowanie o postępach uczniów

 1.Elementem systemu oceniania jest informowanie rodziców o efektach pracy ich dzieci.

 Ocena szkolna ma służyć sprawdzeniu postępów ucznia. Informowanie rodziców o

 ocenach z języka polskiego może mieć następujące formy:

 ~ wpis do dzienniczka ucznia

 ~ komentarz (recenzja) wraz z oceną za dłuższe formy wypowiedzi pisemnych

 ~ indywidualne spotkania rodziców z nauczycielem

 ~ wywiadówki

 ~ o zagrażającej na koniec semestru lub roku szkolnego ocenie niedostatecznej rodzice są

 powiadamiani pisemnie lub ustnie przez nauczyciela języka polskiego na miesiąc przed

 klasyfikacją semestralną lub końcoworoczną

 2.Zasady udostępniania do wglądu prac pisemnych:

 ~ uczeń ma prawo zanalizować ocenę otrzymaną z pracy pisemnej w dniu, w którym

 zostaje poinformowany o wynikach sprawdzianu

 ~ nauczyciel ma obowiązek na prośbę ucznia uzasadnić wystawioną ocenę

 ~ rodzic ma prawo wglądu do prac pisemnych swojego dziecka w obecności nauczyciela